

PLAN DIGITAL DE CENTRO  
COLEGIO SENARA  
CURSO 2024/25



## ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
  - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
  - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
  - 2.1 Evaluación Inicial
3. Plan de acción
  - A. Liderazgo
  - B. Comunicación e interconexiones
  - C. Infraestructura y equipos
  - D.Desarrollo profesional.
  - E. Pedagogía: apoyo y recursos
  - F.Implementación en el aula
  - G.Evaluación
  - H. Competencia del alumno
  - MF. Módulos familias
  - MD. Módulos difusión y comunicación.
  - CE4.0\_M Programa Código Escuela 4.0\_Madrid

**NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO SENARA**

**CÓDIGO DE CENTRO: 28014685**

<b>CENTRO</b>		
Nombre	<b>COLEGIO SENARA</b>	
Código	<b>28014685</b>	
Web	<b>senara.com</b>	
<b>Equipo #CompDigEdu</b>		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	<b>TORRES OLIVARES, BEATRIZ CALVENTE SANTOS, MERCEDES CANDELA TEMES, MARTA GEA MENA, MACARENA</b>	<a href="mailto:beatriztorres@senara.com"><b>beatriztorres@senara.com</b></a> <a href="mailto:mercedescalvente@senara.com"><b>mercedescalvente@senara.com</b></a> <a href="mailto:martacandela@senara.com"><b>martacandela@senara.com</b></a> <a href="mailto:macarenagea@senara.com"><b>macarenagea@senara.com</b></a>
Coordinador TIC	<b>FERNÁNDEZ DE SEVILLA LÓPEZ, CARMEN</b>	<b>carmenfds@senara.com</b>
<b>Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid</b>		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	<b>FERNÁNDEZ DE SEVILLA LÓPEZ, CARMEN</b>	<b>tese@senara.com</b>

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El Colegio Senara conjuga varias circunstancias que contribuyen a la creación de una estrategia digital propia que se inició en el curso 2010-2011 con **el Proyecto Senara 3.0 de implantación de las nuevas tecnologías en todo el ámbito educativo**. Los objetivos de este proyecto son la dotación en equipamiento y formación necesaria para seguir siendo pionero en métodos de aprendizaje, en este caso perfeccionando la metodología educativa con las herramientas que ofrece la tecnología. Este proyecto ha dado sus frutos consiguiendo los siguientes hitos:

- Curso 2011/12: se dotó a todas las aulas de equipamiento informático y audio visual: ordenador, proyector y altavoces. Paralelamente se estableció un plan de formación del profesorado en nuevas tecnologías.
- Curso 2012/13: Todas las aulas disponen de conexión a internet por cable y por wifi.
- Curso 2014/15: Comenzamos un nuevo proyecto: BACHILLERATO SENARA 3.0 con la incorporación del iPad one to one en Bachillerato.
- Curso 2016/17: proyecto de CIUDADANÍA DIGITAL en todas las etapas educativas para promover el buen uso de la tecnología en el alumnado.
- Curso 2017/18: Los Chromebook para Secundaria, con nuevos espacios colaborativos y de aprendizaje. Nuevos horizontes para la tecnología educativa. Comenzamos la Robótica en Senara con la participación en Retotech de la Fundación Endesa para el emprendimiento tecnológico y las vocaciones STEM. Y en la actualidad seguimos participando.
- Curso 2018/19: La innovación educativa de la mano de la tecnología. Aplicación de técnicas como ABP (aprendizaje basado en proyectos) como proyecto innovador de centro.
- Curso 2019/20: Seguimos con la innovación educativa promoviendo la aplicación de nuevas técnicas como la Gamificación y Flipped Classroom en la programación curricular. Incorporación del carrito de iPad en educación Primaria.
- Curso 2020/23: Implantación del plan digital del centro
- Curso 2024/25: Comienzo del programa Código Escuela 4.0 que desarrolla la robótica y la programación.

Todos estos hitos han provocado que este colegio cuente con un amplio bagaje en el uso de las TIC y en su implementación en el aula. Este plan digital va a promover la consecución de más logros en esta dirección.

## 1.2 Justificación del plan

*Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.*

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Las tecnologías de la información y la comunicación (a las que a partir de ahora nos referiremos como TIC) son cada vez más relevantes en el desarrollo de nuestra forma de vida, nuestra manera de relacionarnos y se han convertido en un recurso de gran importancia a la hora de enseñar.

La legislación actual (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) y en especial la siguiente normativa:

- Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.
- Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente (al que, a partir de ahora nos referiremos como MRCDD).

Pretende una educación que dote de unas herramientas que permitan al individuo desenvolverse en la sociedad de forma plena, planteando la inclusión de la Competencia digital como elemento del currículo, con el objetivo de formar a los alumnos en habilidades relacionadas con la tecnología y la comunicación. Esto supone formar alumnos y alumnas competentes en el uso de herramientas digitales e integrarlas en el desarrollo del aprendizaje y como medio de comunicación.

El fin de nuestro plan digital de centro (al que a partir de ahora me referiré como PDC) es contribuir desde las etapas de Ed. Infantil y Ed. Primaria a conseguir ciudadanos digitalmente competentes con un grado de alfabetización mediático óptimo para el tratamiento de la información y los datos, para la comunicación y colaboración digital, así

como en la creación de contenidos digitales a través de una transformación metodológica basada en el uso de las TIC.

En esta apuesta por la innovación educativa, el plan digital de centro es un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de nuestra organización educativa. En dicho plan se establece un conjunto de actuaciones que permitirán adecuar y facilitar el uso de los medios digitales en los ámbitos curriculares, metodológicos, organizativos y didácticos del proceso enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado. Además de contribuir a la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje y a la formación del profesorado en el uso de las TIC.

## 2. PUNTO DE PARTIDA

### 2.1 Evaluación inicial del centro

*Valorar los diferentes apartados de forma concisa.*

#### Liderazgo

En relación con figuras de liderazgo de nuestro centro, hay una parte del profesorado implicado, con ganas de liderar equipos y un equipo directivo motivado y motivador. En cuanto al claustro, el apoyo es mayoritario y muestra interés en los cambios metodológicos y la digitalización del aula.

Por otro lado, las profesoras utilizan como herramienta de comunicación el correo institucional y servicios de Google Workspace for Education: Google Calendar, Google Docs, para el trabajo en línea de documentos, y Google Drive, para el alojamiento de documentos. Y para la realización de las reuniones online, que las llevamos a cabo cuando son necesarias, contamos con Google Meet para las reuniones con las familias cuando sea necesario.

#### Colaboración e interconexiones

La comunicación en nuestra organización se hace principalmente vía correo electrónico y vía web.

Por otro lado, llevamos tiempo utilizando tecnologías digitales tanto para participar en proyectos internos, como en comunicaciones con otros centros:

- **Proyecto Xcellence** (impulsado por la Fundación "EmpiezaXeducar"),
- **Educación Responsable** (de la Fundación Botín),
- **Iniciativas Erasmus+** en colaboración con la Fundación Senara y distintos partners internacionales;
- **Proyecto GUAY-FI en infantil** (Fundación Aprender a Mirar).
- **Programa "Aprender a amar"** Para primaria, Secundaria y Bachillerato.
- **Proyecto SENARA PRIME:** idiomas, comunicación y liderazgo, conocimiento personal y STEAM.
- **Proyecto Excellence** con la Universidad de Navarra para alumnas de Bachillerato. Proyecto de iniciación universitaria.
- **Proyecto Junior Achievement** para el emprendimiento en alumnos de Primaria y Secundaria
- **Proyecto solidario Monkole.** Para alumnos de Secundaria y Bachillerato.

- **Proyecto Retotech** de Endesa. Impulso del emprendimiento tecnológico y las vocaciones STEAM

### Infraestructuras y equipos

En cuanto al **equipamiento digital para la docencia**: en todas las aulas hay una equipación digital básica: proyector, ordenador del profesor y altavoces. En las aulas de infantil pantallas interactivas y en las de Bachillerato appleTV para utilizar con iPad.

En cuanto a la **conectividad**, disponemos de red cableada y acceso a WIFI desde **todos los puntos del colegio**.

**Aula de informática**: El colegio dispone de un aula de informática con 30 ordenadores. Proyector, ordenador profesor e impresora 3D.

**Aula Polivalente**: aula multifuncional para el proceso de enseñanza-aprendizaje equipada con un armario de Chromebook para uso de las alumnas de Secundaria.

**Carro de iPad**, para uso de las alumnas de Primaria

La Biblioteca del centro está disponible durante la jornada escolar para todos los alumnos y alumnas. Y por la tarde, sin supervisión de responsables, está disponible para las alumnas de 2º de Bachillerato, hasta las 19 h. A todos, les informamos de las instalaciones públicas que tienen disponibles, como la Biblioteca Municipal de la zona.

En relación al **mantenimiento** de dispositivos digitales, lo realiza nuestra TIC.

### Desarrollo profesional

En relación, por un lado, a la competencia digital de las profesoras, la mayoría se sienten seguras utilizando dispositivos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues utilizamos el entorno **Google Workspace for Education**, y **Clickedu** para la gestión del centro, y por otro, a su competencia en metodologías activas, un número significativo de profesoras están poniendo en marcha programaciones basadas en metodologías activas, pero no todas. Respecto a la "cultura" de compartir materiales y experiencias, se realiza intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma sistematizada tanto a nivel interno como externo.

A propósito de la autoevaluación, no utilizamos las nuevas tecnologías en nuestra práctica docente de forma sistematizada.

### Pedagogía: apoyos y recursos

Con referencia al uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje, los recursos educativos en línea que principalmente utiliza el Centro son el correo institucional de Senara y todos los servicios de Google Workspace for Education, según la licencia adquirida con Google Ireland Limited: Classroom, para la publicación de materiales y gestión de actividades, Google Calendar, Google Docs, para el trabajo en línea de documentos, Google Drive, para el alojamiento de documentos y materiales que pueden a su vez compartirse online y Google Meet, para la organización de videoconferencias. Estos recursos son utilizados con gran participación del alumnado, y el centro participa en programas de innovación pedagógica:

- **Proyecto Xcellence** (impulsado por la Fundación "EmpiezaXeducar"),
- **Educación Responsable** (de la Fundación Botín),
- **Iniciativas Erasmus+** en colaboración con la Fundación Senara y distintos partners internacionales;
- **Proyecto GUAY-FI en infantil** (Fundación Aprender a Mirar).
- **Programa "Aprender a amar"** Para primaria, Secundaria y Bachillerato.

- **Proyecto SENARA PRIME:** idiomas, comunicación y liderazgo, conocimiento personal y STEAM.

En cuanto al manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea, una parte del profesorado los utiliza de forma regular en el aula, pero sin modificarlos.

Atendiendo al protocolo de seguridad y privacidad, existe un protocolo detallado sobre seguridad y protección de datos compartido con toda la comunidad educativa.

### **Pedagogía: implementación en el aula**

Con referencia al uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje, las profesoras usan las TIC de forma habitual para crear y compartir contenido con las alumnas a través de presentaciones con distintos formatos, (G Presentaciones, CANVA, Power Point) y están incluidas en las programaciones de aula. Nuestro alumnado usa las TIC para realizar actividades básicas propuestas por nuestras docentes; realizan cuestionarios, buscan información en webs marcadas por el docente, presentaciones etc.

Por otro lado, en relación al uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración entre las alumnas, éstas llevan a cabo proyectos digitales cooperativos/colaborativos muy dirigidos por las docentes.

Uso **generalizado y habitual de Google Classroom** entre las alumnas de Secundaria. En Primaria, un uso progresivo dependiendo de los cursos.

Respecto al uso de las tecnologías con **alumnado ACNEE:** en nuestro centro hay pocas alumnas con alguna necesidad específica. Se contempla su inclusión a través de la realización de algunos trabajos específicos.

Por lo que se refiere al uso de las tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinarios, existen cuadros para sistematizar e incluir las actividades en las programaciones de aula. Las herramientas y documentos almacenados en Google Drive sirven para diseñar estas actividades en grupo y aplicarlas en las clases. Están a disposición de todo el equipo docente.

### **Evaluación**

Acerca del uso de herramientas digitales en el proceso por un lado de calificación del alumnado, todo el claustro utiliza Clickedu para el registro de notas, y por otro, de sus capacidades, conoce y hace un uso puntual de herramientas digitales de evaluación. Si atendemos a si el docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje, no existe una reflexión sistematizada y general sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado.

### **Competencias del alumnado**

En el uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en nuestro centro por parte del alumnado, se le enseña el manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.

Tenemos un protocolo establecido de uso responsable y seguro de internet y las docentes les transmiten buenas prácticas, por lo que estimamos que en el aula hay una búsqueda y contraste de información fiable por su parte. Es objetivo del colegio mejorar el uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet.

Así mismo, existe comunicación entre docentes y alumnas a través de classroom y puntualmente correos electrónicos institucionales.

Respecto a la creación de recursos digitales, nuestras alumnas manejan algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones o edición de imágenes) pero los recursos creados están muy estructurados por su docente en forma y

contenido.

Por último, les enseñamos habilidades tecnológicas más específicas como resolución de problemas técnicos en la asignatura de tecnología/robótica.

### **Familias e interacción con el Centro**

Como centro disponemos de un protocolo de comunicación digital con las familias a través del correo electrónico y la plataforma Clickedu.

Por otra parte, para tener un conocimiento sobre su competencia digital y los dispositivos digitales de los que disponen, el DOIP, coincidiendo con el periodo de confinamiento, hizo un estudio de qué familias necesitan dispositivos para seguir las clases en línea.

Sobre la implicación de las familias con el Centro, existe un APA activa e implicada con una buena participación de las familias en la vida de nuestra institución.

Finalmente, respecto a la competencia digital ciudadana, por las demandas que nos hacen directamente las familias, entendemos que casi todas usan la tecnología a nivel de usuario con las aplicaciones básicas como Email o Clickedu, pero apreciamos que necesitan puntualmente alguna ayuda en estas plataformas.

### **Web y redes sociales**

Tenemos una Web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzadas. Además, las redes sociales del centro, que se encuentran en ella, son referentes para otros miembros de la comunidad educativa teniendo seguidores externos al centro.

<b>2. EVALUACIÓN</b>	
<b>A. LIDERAZGO</b>	
A1. Estrategia digital	3.3/
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.3/
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.5/
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	-
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3.1/
<b>B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.</b>	
B1. Evaluación del progreso	2.6/
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	2.4/
B3. Colaboraciones	2.1/
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	1.8/
<b>C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</b>	
C1. Infraestructura	4.2/
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4.2/
C3. Acceso a internet	3.9/
C5: Asistencia técnica:	3.9/
C7: protección de datos	3.8/
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.1/
<b>D. DESARROLLO PROFESIONAL</b>	
D1: Necesidades de DPC	2/
D2: Participación en el DPC	2.6/
D3: Intercambio de experiencias	2.6/
<b>E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.</b>	
E1. Recursos educativos en línea	4.3/
E2. Creación de recursos digitales	3.9/
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4/
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.3/
E5. Recursos educativos abiertos	3.6/
<b>F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.1/
F3: Fomento de la creatividad:	3.6/
F4. Implicación del alumnado	3.3/
F5: Colaboración del alumnado	3.7/
F6: Proyectos interdisciplinares	3.5/

<b>G-EVALUACIÓN</b>	
G1. Evaluación de las capacidades	2.5/
G3. Retroalimentación adecuada	3.1/
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.5/
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2.3/
<b>H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>	
H1. Comportamiento seguro	3.7/
H3. Comportamiento responsable	3.7/
H5. Verificar la calidad de la información	3.1/
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3/
H9. Creación de contenidos digitales	3.5/

### 3. PLAN DE ACCIÓN

#### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

##### **Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.**

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

## A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

**Objetivo estratégico:** Seguir con el desarrollo de la estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

**Objetivo específico:** Revisión de las funciones de la persona de contacto del centro con el mentor de Código Escuela 4.0

**Actuación 1:** Informar al equipo docente la necesidad de integrar el programa en las diferentes etapas educativas y áreas curriculares.

Responsable Coordinador TIC	Recursos Infografía del programa	Temporalización Septiembre-octubre 2024
Indicador de logro El equipo docente es informado Logrado/ No logrado/ En proceso		Valoración Logrado

**Actuación 2:** Iniciar a los alumnos de Educación Infantil y/o Primaria en la familiarización con las competencias digitales.

Responsable Profesorado Infantil y Primaria	Recursos Materiales de robótica de las editoriales	Temporalización
--	---	-----------------

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Indicador de logro Se ha incluido en la programación sesiones de iniciación a las robótica Logrado/No logrado/En proceso		Valoración No logrado
<b>Actuación 3:</b> Capacitar al profesorado mediante acciones formativas específicas por parte del mentor asignado en el centro o a través del coordinador de Robótica.		
Responsable Coordinador de robótica	Recursos Acciones formativas	Temporalización Curso 24-25
Indicador de logro Realización de las acciones formativas Logrado(no logrado/en proceso)		Valoración En proceso
<b>Actuación 4: Elaborar propuestas de mejora que quedarán recogidas en el Plan Digital de Centro y en la Memoria Anual.</b>		
Responsable Responsable TICs y coordinador de robótica	Recursos Documento en el PDC	Temporalización Octubre 2024
Indicador de logro Elaboración del proyecto Logrado/no logrado/en proceso		Valoración En proceso

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

## B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

**Objetivo estratégico:** Continuar con el desarrollo de una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

**Objetivo específico:** Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas (congresos, ponencias, etc).

### Actuación 1:

Responsable Beatriz Torres	Recursos Recursos Participación directa en congresos, jornadas de estudio, puertas abiertas, etc. -Red Arenales <ul style="list-style-type: none"><li>- CECE Madrid</li><li>- EASSE</li><li>- Equipo de trabajo UFV School</li><li>- Convenios de colaboración con Los Olmos y Tajamar</li><li>- ERASMUS + en colaboración con la Fundación Senara.</li></ul>	Temporalización  Curso 24/25
-------------------------------	--	------------------------------------

**NOMBRE DE CENTRO:**

**CÓDIGO DE CENTRO:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto Retotech</li> <li>- Proyecto Excellence</li> <li>- Fundación Bertelsmann. Proyecto Xcellence</li> <li>- Red Educativa Arenales.</li> </ul> <p>Colegio Los Tilos, Colegio Orvalle. Fomento de Centros de Enseñanza.</p>	
<p>Indicador de logro:</p> <p>Implicación del equipo directivo y docente del colegio en las actividades de formación e investigación de colegios con proyectos educativos de vanguardia. Logrado/ No logrado/ En proceso</p>		<p>Valoración</p> <p>En proceso</p>
<p><b>Actuación 2: Ampliar la relación con instituciones (CRIF, INTEF, universidades, etc.).</b></p>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo directivo	Correos electrónicos y participación en convocatorias.	Todo el curso 24/25
<p>Indicador de logro</p> <p>Asistencia de personas del equipo de Senara a sesiones de formación e investigación sobre intereses educativos. Logrado/ No logrado/ En proceso</p>		<p>Valoración</p> <p>En proceso</p>
<p><b>Actuación 3: Suscripción a los canales de difusión de otros centros.</b></p>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Beatriz Torres	Suscripción a los canales de difusión de otros centros y redes educativas	Segundo trimestre 24/25
<p>Indicador de logro</p>		<p>Valoración</p>

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Recibir la información de entidades públicas y privadas, universidades y colegios. Logrado/ No logrado/ En proceso		En proceso
<b>Actuación 4: Asistir a eventos de buenas prácticas realizados por otros docentes centros e instituciones</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo directivo y claustro del centro	Mailing, reuniones presenciales y online	Curso 24/25
Indicador de logro		Valoración
Participar en todas las convocatorias de interés sobre buenas prácticas. Logrado/ No logrado/ En proceso		En proceso

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros, el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

**Objetivo estratégico: Integrar los dispositivos en el proceso de enseñanza aprendizaje**

**Objetivo específico: Garantizar el cumplimiento del protocolo y la normativa de uso de las TICs en el centro y el mejor uso de los dispositivos**

**Actuación 1: Afianzar la normativa del uso TIC en plan de acción tutorial**

Responsable	Responsable	Temporalización
Encargada de curso	Encargada de curso	Septiembre

**NOMBRE DE CENTRO:**

**CÓDIGO DE CENTRO:**

Indicador de logro Incluir la normativa Tic dentro de la normativa del aula que la tutoría y el consejo de curso tengan en cuenta esta normativa a la hora de la resolución de conflictos y de reducción de incidencias. Logrado/ No logrado/ En proceso		Indicador de logro Logrado
<b>Actuación 2: Incorporar nuevo equipamiento digital para el uso de los alumno para el proceso de enseñanza-aprendizaje</b>		
Responsable Departamento TICs	Recursos Impresora 3D. Dotación del Código Escuela 4.0	Temporalización Curso 24/25
Indicador de logro Colaboración interdepartamental. Indicaciones prácticas por parte del departamento Tlcs al resto de docentes, para sugerir usos didácticos por distintas asignaturas. Logrado/ No logrado/ En proceso		Valoración En proceso
<b>Actuación 3: Incorporación de la radio escolar como recurso educativo</b>		
Responsable Concepción García	Recursos Equipamiento para estudio de radio escolar	Temporalización Curso 24/25
Indicador de logro: Utilización de la Radio como aplicación para poner en juego aprendizaje y nuevas metodologías. Implementación transversal, en todas las asignaturas curriculares y el proyecto propio del Colegio. Logrado/ No logrado/ En proceso		Valoración En proceso

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las Tecnologías digitales.

**Objetivo específico:** Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas

### Actuación 1: Sondear las necesidades formativas del profesorado

Responsable	Recursos	Temporalización
Responsable TICs	Formularios – encuesta de Google Forms	Noviembre 2024
Indicador de logro		Valoración
Realización de la encuesta. Logrado/no logrado/en proceso		En proceso

### Actuación 2: Analizar los resultados del cuestionario

Responsable	Recursos	Temporalización
Responsable TIC	Revisión del Excel con los resultados	Enero 2025
Indicador de logro		Valoración
Selección definitiva de los contenidos a impartir. Logrado/no logrado/en proceso		En proceso

### Actuación 3: Seleccionar las acciones formativas para la participación del claustro

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

**NOMBRE DE CENTRO:**

**CÓDIGO DE CENTRO:**

Responsable TIC con el claustro de profesores	Acciones formativas de la DAT. Acciones formativas elaboradas en el centro	Curso 24/25
Indicador de logro Selección definitiva de las acciones formativas. Logrado/ No logrado/ En proceso		Valoración En proceso
<b>Actuación 4: Aplicar lo aprendido para la transformación metodológica del centro incluyendo las TICs.</b>		
Responsable Claustro de profesores	Recursos - Páginas web con contenidos sobre la transformación metodológica en los centros. - Material digital y audiovisual de los contenidos de las acciones formativas.	Temporalización Curso 24/25
Indicador de logro Aplicación en las aulas de transformación metodológica con las TICs. Logrado/ No logrado/ En proceso		Indicador de logro En proceso

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

**Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje y los protocolos de seguridad establecidos**

**Objetivo específico: Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas de nuestras aulas. Práctica de los protocolos de seguridad TICs establecidos**

### **Actuación 1: Difundir las infografías de los protocolos de seguridad TICs**

Responsable	Recursos	Temporalización
Responsable TICs	En los Classroom de las clases y los tablón de clase	Primer trimestre
Indicador de logro	Valoración	
Publicación de las infografías en los tablonos de las clases y los Classroom de aula. Logrado/ No logrado/ En proceso	En proceso	

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

**Objetivo estratégico:** Uso de nuevas tecnologías para facilitar el aprendizaje y la colaboración del alumnado

**Objetivo específico:** Capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales y aplicaciones de forma autónoma y segura.

**Actuación 1: Afianzar el trabajo cooperativo/colaborativo y autónomo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos y que fomenten la autonomía y seguridad del alumnado (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).**

Responsable	Recursos	Temporalización
Coordinadoras de etapa	Equipos técnicos Reuniones de departamento.	Primer trimestre
Indicador de logro		Valoración
Incluir en la programación de cada asignatura las actividades y objetivos de trabajo con las alumnas, Logrado/ No logrado/ En proceso		En proceso

**Actuación 2: Sesiones informativas sobre el uso de los dispositivos de forma responsable**

Responsable	Recursos	Temporalización
Encargadas de curso	infografía de uso responsable	Primer trimestre
Indicador de logro		Valoración
Realización de una sesión informativa sobre el uso de los dispositivos a disposición de los alumnos.		

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Logrado/ No logrado/ En proceso		En proceso
<b>Actuación 3: Sesiones informativas sobre las aplicaciones de colaboración entre el alumnado</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Profesorado	Aplicaciones de Google Workspace	Primer trimestre
Indicador de logro		Valoración
Realización de una sesión informativa sobre el uso de las aplicaciones colaborativas de Google Workspace. Logrado/ No logrado/ En proceso		Noviembre 23
<b>Actuación 4: Realizar trabajos que incluya trabajos colaborativos entre el alumnado</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Profesorado	Aplicaciones de Google Workspace	A lo largo del curso
Indicador de logro		Valoración
Realización de las sesiones de trabajos colaborativos con los alumnos. Logrado/ No logrado/ En proceso		En proceso

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.*

### Objetivo estratégico:

**Uso de las herramientas digitales en la evaluación, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.**

**Objetivo específico: Sistematizar el uso de las herramientas digitales de evaluación incluyéndose en las programaciones de aula.**

### Actuación 1: Usar Google Forms, Classroom y Kahoot para la evaluación de nuestro alumnado

Responsable	Recursos	Temporalización
Responsable TICs	Google forms, Classroom	Primer Trimestre
Indicador de logro	Valoración	
Se han realizado sesiones sobre las estrategias de evaluación. Logrado/ No logrado/ En proceso	En proceso	

### Actuación 2: Explicar a los alumnos el funcionamiento de las herramientas de evaluación digital, diseñando cuando sea necesario sesiones prácticas

Responsable	Recursos	Temporalización
Encargadas de curso	Google forms, Site y Classroom	Enero-febrero 2024
Indicador de logro	Valoración	
Se han realizado sesiones para informar a los alumnos de las herramientas de evaluación digital. Logrado/ No logrado/ En proceso	En proceso	

### Actuación 3: Diseñar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Profesorado	Herramientas digitales como Classroom o plataforma Clickedu	Tercer trimestre
Indicador de logro		Valoración
Se han diseñado las rúbricas para la evaluación con herramientas digitales. Logrado/ No logrado/ En proceso		En proceso

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

### Objetivo estratégico:

**Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.**

### Objetivo específico: Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado

**Actuación 1: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)**

Responsable	Recursos	Temporalización
Responsable de etapa	Reunión de etapa	Primer trimestre
Indicador de logro		Valoración
Realizado la selección de medios tecnológicos que se usarán en las distintas etapas. Logrado/ No logrado/ En proceso		En proceso
<b>Actuación 2: Incluir actividades que enseñen el uso de los medios tecnológicos a los alumnos</b>		

**NOMBRE DE CENTRO:**

**CÓDIGO DE CENTRO:**

Responsable Encargada de curso	Recursos Incluirlo en la programación de la tutoría en el aula	Temporalización Segundo trimestre
Indicador de logro Se realizan actividades para enseñar el uso de medios tecnológicos. Logrado/ No logrado/ En proceso		Valoración En proceso
<b>Actuación 3: Incluir en todas las programaciones de aula el protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.</b>		
Responsable Encargada de curso	Recursos Infografía con el protocolo de uso responsable del centro y las facilitadas por la Comunidad de Madrid, Incibe y la policía	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Inclusión de las infografías del protocolo y el uso seguro y responsable de Internet. Logrado/ No logrado/ En proceso		Valoración En proceso

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

## MF. MÓDULO FAMILIAS

*Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.*

### Objetivo estratégico:

Que las familias conozcan las herramientas TICs que sus hijos utilizan en el centro y que todos conozcan el protocolo de comunicación de padres y profesores.

### Objetivo específico:

Difundir los protocolos de comunicación con las familias y las herramientas TICs que según sus edades utilizan en el aula.

**Actuación 1: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, Clickedu, información directa de los tutores en las reuniones informativas de inicio de curso.**

Responsable	Recursos	Temporalización
Coordinadoras de etapa	Infografía	Septiembre- octubre
Indicador de logro		Valoración
Se ha difundido en la web del centro, aplicación para las familias en Clickedu y en las reuniones el protocolo de comunicación digital de padres - profesores y alumnas de Secundaria. Logrado/ No logrado/ En proceso		Logrado

**Actuación 2: Realizar una encuesta para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.**

Responsable	Recursos	Temporalización
Responsables de etapa	Encuesta en Google Forms	Febrero- marzo 25
Indicador de logro		Valoración

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Se ha realizado la encuesta. Logrado/ No logrado/ En proceso		En proceso
<b>Actuación 3: Diseñar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Responsables de etapa	Google Forms	Mayo
Indicador de logro		Valoración
Realizada la encuesta. Logrado/ No logrado/ En proceso		En proceso

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

### Objetivo estratégico:

**Aplicar las acciones del plan de comunicación del centro en referencia a la web y redes sociales para el curso 2023/24**

### Objetivo específico:

**Dar visibilidad a las actividades realizadas por la comunidad educativa a través de las redes sociales y la web del centro**

### Actuación 1: Dar visibilidad a las actividades realizadas con el alumnado.

Responsable	Recursos	Temporalización
Responsable de Comunicación	Redes sociales y web	Curso 24/25
Indicador de logro		Valoración

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Publicaciones en las diferentes redes del centro de las actividades realizadas por los alumnos. Logrado, no logrado, en proceso.		En proceso
<b>Actuación 2: Implicar a los diferentes agentes en la interacción y divulgación de las publicaciones en las diferentes redes sociales.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Responsable de comunicación	Redes sociales y web	Curso 24/25
Indicador de logro		Valoración
Estudio del impacto de las publicaciones en las diferentes redes. Logrado, no logrado, en proceso.		En proceso
<b>Actuación 3: Utilización de análisis de impacto e interacciones con Google Analytics</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Responsable de Comunicación	Google Analytics	Curso 24/25
Indicador de logro		Valoración
Estudio del informe generado. Logrado, no logrado, en proceso.		En proceso
<b>Actuación 4: Interacción con otras redes afines al centro como la asociación de padres y madres y antiguas alumnas</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Responsable de comunicación	Redes sociales y Web	Curso 24/25
Indicador de logro		Valoración
Interacción con las redes afines al colegio. Logrado, no logrado, en proceso.		En proceso

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

## CE4.0\_M Programa Código Escuela 4.0\_Madrid

### 1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0\_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

#### Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

### 2. Diagnóstico inicial

#### 2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

**NOMBRE DE CENTRO:**

**CÓDIGO DE CENTRO:**

*Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.*

Estado 1-2 Primaria

Estado 2-3 Secundaria

Ed. Infantil: Este curso trabajaremos por primera vez el pensamiento computacional y la programación de manera sistematizada en Educación Infantil. Nuestra propuesta es trabajar el pensamiento computacional desenchufado en 1º de Infantil en las tres áreas con el tablero de línea vertical. 1 hora la semana. En 2º de Infantil se sigue con este programa y añadimos la programación con Robot a través del robot Bee Bot, línea vertical y horizontal en tableros 2x2, 2x3 y 2x4 y Lego Duplo. 1 h./semana. En 3º de Infantil seguimos trabajando el pensamiento computacional y la programación con Bee bot, construcciones lego y las tarjetas de comandos. 1h./ semana.

(área de Crecimiento en Armonía y en el de Comunicación y Representación de la Realidad y Conocimiento del entorno)..

Ed. Primaria: En el curso 2019/20 comenzó una actividad complementaria llamada Steam Projets Robotics cuyo objetivo es la iniciación en el pensamiento computacional y la programación. Este curso 24/25 vamos a empezar a trabajar la robótica y el pensamiento computacional en Matemáticas, 1 hora a la semana a partir del segundo trimestre.

Secundaria: se da en Ciencias de la Computación en 1º y 2º ESO y en Tecnología y digitalización en 3º ESO.

## **2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente**

*Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).*

Bee Bot: 2 para ed. Infantil

True true: 2 en Primaria

Lego Education WeDo 2.0: 4 en Primaria

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Crumble: 8 Secundaria

Arduino: 15 Secundaria

Impresora 3D: 1 para Primaria y Secundaria

### 2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0\_Madrid

*Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).*

### 3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0\_Madrid

*Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.*

**Objetivo estratégico:** Supervisar una estrategia de centro con un liderazgo compartido para la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica de forma progresiva en los niveles educativos.

**Objetivo específico:** Identificar al profesorado que puede liderar de forma compartida la estrategia para implementar la programación, pensamiento computacional y robótica en el centro.

**Actuación 1:** Convocar reuniones con docentes para identificar a aquéllos que puedan liderar e implantar la programación de pensamiento computacional y robótica de forma compartida.

Responsable: Jefe de estudios

Recursos: Reuniones, entrevistas con docentes concretos.

Temporalización: Primer trimestre.

Indicador de logro:

Se consigue incorporar algún docente al proyecto.

Valoración

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
<b>Objetivo específico:</b> Nombrar al equipo que se encargará del desarrollo del programa C.E. 4.0 en el centro		
<b>Actuación 1:</b> Nombramiento el equipo responsable que se encargará del desarrollo del programa C.E. 4.0 en el centro		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: claustro de profesores	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Se consigue incorporar algún docente al proyecto.		Valoración
<b>Propuesta de mejora:</b>		
<b>Objetivo específico:</b> Informar al claustro de las personas que se encargarán del desarrollo del programa C.E. 4.0 junto con el coordinador TIC, mentora de la tecnología y robótica en el centro.		
<b>Actuación 1:</b> Se informa al claustro de las personas que forman el equipo responsable del programa C.E. 4.0 del centro		
Responsable: Jefe de estudios	Recursos: Reuniones con el claustro de profesores	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Se informa el claustro		Valoración
<b>Propuesta de mejora:</b>		
<b>Objetivo específico:</b> Definir una progresión de actuaciones a realizar en el centro.		
<b>Actuación 1:</b> Inclusión en las programaciones de aula contenidos propios de pensamiento computación, programación y robótica de forma progresiva.		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: claustro de profesores	Temporalización: Último trimestre

**NOMBRE DE CENTRO:**

**CÓDIGO DE CENTRO:**

Indicador de logro: La secuencia de contenidos en tecnología y robótica está documentada para todos los niveles educativos (en los que se imparte el área) y se encuentra accesible en el plan curricular del centro.		Valoración
<b>Propuesta de mejora:</b>		
<b>Objetivo Estratégico:</b> Aumentar la integración de la robótica educativa en el centro, asegurando la dotación y accesibilidad progresiva de equipamiento básico y avanzado para todos los niveles educativos, con el fin de fomentar el aprendizaje práctico y la innovación pedagógica en actividades curriculares.		
<b>Objetivo específico:</b> Evaluar las necesidades de equipamiento en cada nivel educativo.		
<b>Actuación 1:</b> Elaboración de un análisis de las necesidades de dotación del centro.		
Responsable: Mentora	Recursos: Cuestionario de valoración.	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Se realiza el cuestionario sobre la dotación y necesidades del centro.		Valoración
<b>Propuesta de mejora:</b> Recabar mayor información y más exhaustiva sobre dispositivos, necesidades y realidades de los centros.		
<b>Objetivo específico:</b> Ampliar la dotación de dispositivos de robótica para que todos los niveles educativos del centro puedan acceder a estos recursos de manera regular, facilitando su uso en actividades curriculares. ( <i>Dotación CE4.0</i> ).		
<b>Actuación 1:</b> Ampliación de la dotación en el centro con el programa CE4.0		
Responsable Administración	Recursos: Dotación	Temporalización: Curso 24/25
Indicador de logro  Se selecciona y se lleva a cabo el modo e comunicar el acceso a los espacios destinados a la		Valoración

**NOMBRE DE CENTRO:**

**CÓDIGO DE CENTRO:**

implementación de la robótica en el currículo		
Propuesta de mejora		
<b>Objetivo estratégico:</b> Optimizar los recursos disponibles para garantizar su disponibilidad, mantenimiento y uso eficaz, fomentando así la innovación y aprendizaje práctico en el centro.		
<b>Objetivo específico:</b> Actualizar periódicamente el inventario del material de robótica, de forma semestral, utilizando el sistema de registro establecido por el centro, con el fin de mantener un seguimiento preciso de los equipos disponibles y su estado.		
<b>Actuación 1:</b> Mantenimiento del inventario del material de robótica del centro.		
Responsable Coordinador TIC	Recursos: Posibles reuniones con la mentora	Temporalización: Curso 24/25
Indicador de logro: El lugar de almacenamiento de la dotación y equipamiento propio es el ideal para su organización y seguridad		Valoración En proceso
Propuesta de mejora		
<b>Objetivo específico:</b> Almacenar de forma apropiada los dispositivos de robótica de manera organizada y segura.		
<b>Actuación 1:</b> Mantenimiento del lugar adecuado de almacenamiento del material específico de robótica.		
Responsable Equipo directivo y coordinador TIC	Recursos: Reuniones de coordinación	Temporalización: Curso 24/25
Indicador de logro: El lugar de almacenamiento de la dotación y equipamiento propio es el ideal para su organización y seguridad		Valoración: En proceso
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<b>Objetivo estratégico:</b> Fomentar una cultura de responsabilidad y cuidado en el uso del material de robótica.		
<b>Objetivo específico:</b> Creación e implementación de un sistema de normas que garantice su aprovechamiento y cuidado..		

**NOMBRE DE CENTRO:**

**CÓDIGO DE CENTRO:**

<b>Actuación 1:</b> Creación de un sistema de normas que garantice el buen uso y cuidado de los dispositivos		
Responsable Equipo directivo yy coordinador TIC	Recursos Reuniones de coordinación	Temporalización: Curso 24/25
Indicador de logro: El centro tiene un decálogo de normas y cuidado del material de robótica visible en el centro		Valoración en proceso
Propuesta de mejora: Trabajar el decálogo con los alumnos y alumnas antes de comenzar con el área y tenerlo visible en cada una de las aulas del centro		
<b>Objetivo específico:</b> Definir responsabilidades entre las alumnas del centro tanto para el cuidado como para el almacenaje del material al comienzo y al final de cada uso.		
<b>Actuación 1:</b> Creación de una comisión de alumnas (dos o tres) para el cuidado y almacenaje del material de robótica al comienzo y al final de cada sesión.		
Responsable: Profesorado encargado de impartir el área.	Recursos: Elección en aula.	Temporalización Curso 2024/25.
Indicador de logro: El material de robótica ha tenido un uso correcto sin que hayamos tenido bajas en los recursos.		Valoración En proceso
Propuesta de mejora: Reuniones con el alumnado encargado.		
<b>Objetivo específico:</b> Evaluar la eficacia del sistema de normas mediante la revisión del estado del material y el nivel de cumplimiento por parte de los usuarios.		
<b>Actuación 1:</b> Revisión del estado del material.		

**NOMBRE DE CENTRO:**

**CÓDIGO DE CENTRO:**

Responsable: Responsable TIC	Recursos: Sistema de registro de inventario.	Temporalización: Curso 24/25
Indicador de logro: El material de robótica ha tenido un uso correcto sin que hayamos tenido bajas en los recursos		Valoración En proceso
Propuesta de mejora		
<b>Objetivo estratégico:</b> Consolidar un sistema de gestión integral para los recursos de robótica que facilite su acceso, optimice su utilización y promueva la colaboración entre docentes, asegurando una experiencia de aprendizaje de calidad para los estudiantes.		
<b>Objetivo específico:</b> Consolidar el sistema de reserva que garantice su aprovechamiento		
<b>Actuación 1:</b> Mantenimiento y consolidación del sistema de reserva implantado en el centro que garantiza el uso eficiente del material.		
Responsable: Equipo directivo y coordinador TIC	Recursos: Reuniones de coordinación, sistema de reserva	Temporalización: Curso 25/25
Indicador de logro: El centro tiene un sistema de gestión y reserva dep material de robótica consolidado		Valoración En proceso
Propuesta de mejora:		
<b>Objetivo estratégico:</b> Formar al profesorado para seguir implementando las competencias digitales (pensamiento computacional, tecnología y robótica) en el aula.		
<b>Objetivo específico:</b> Formar al profesorado		
<b>Actuación 1:</b> Formación del profesorado		
Responsable Profesorado experto del centro	Recursos: sesiones formativas e informativas	Temporalización: Curso 24/25

**NOMBRE DE CENTRO:**

**CÓDIGO DE CENTRO:**

Indicador de logro: Se ha formado de manera progresiva y continua a la comunidad educativa del centro	Valoración En proceso
Propuesta de mejora	

**Objetivo estratégico:** Incorporar contenidos de robótica y programación utilizando actividades prácticas que promuevan el pensamiento computacional y resolución colaborativa de problemas

**Objetivo específico:** Incorporar actividades que incluyan pensamiento computacional, tecnología y robótica en las programaciones de aula.

**Actuación 1:** Programación de actividades que desarrollen nociones básicas de robótica y programación, a través de actividades desenchufadas.

Responsable: Equipo docente	Recursos: Herramientas digitales.	Temporalización: Curso 24/25
Indicador de logro: Se han incorporado actividades en las programaciones de aula.	Valoración: En proceso	
Propuesta de mejora		

**Actuación 2:** Programación de actividades de programación por bloques para crear proyectos sencillos con el alumnado.

Responsable: Equipo docente	Recursos: Herramientas digitales y fungibles.	Temporalización: Curso 24/25
Indicador de logro: Se han incorporado actividades en las programaciones de aula.	Valoración: En proceso	
Propuesta de mejora		

**Actuación 3:** Programación de actividades que desarrollen el pensamiento computacional de manera colaborativa.

Responsable: Equipo docente	Recursos: Herramientas digitales	Temporalización: Curso 24/25
-----------------------------	----------------------------------	------------------------------

**NOMBRE DE CENTRO:**

**CÓDIGO DE CENTRO:**

Indicador de logro: Se han incorporado actividades en las programaciones de aula.		Valoración: En proceso
Propuesta de mejora		
<b>Objetivo específico:</b> Consolidar en el alumnado, conceptos y nociones de robótica, pensamiento computacional y programación por bloques mediante actividades desenchufadas y uso de dispositivos.		
<b>Actuación 1:</b> Puesta en marcha de actividades que desarrollen nociones básicas de robótica y programación, a través de actividades desenchufadas.		
Responsable: Equipo docente	Recursos: Herramientas digitales y fungibles.	Temporalización: Curso 24/25
Indicador de logro: Se han incorporado actividades en el aula.		Valoración: En proceso
Propuesta de mejora		
<b>Actuación 2:</b> Realización de actividades de programación por bloques para crear proyectos sencillos con el alumnado.		
Responsable: Equipo docente	Recursos: Herramientas digitales.	Temporalización: Curso 24/25
Indicador de logro: Se han incorporado actividades en el aula.		Valoración: En proceso
Propuesta de mejora		
<b>Actuación 3:</b> Realización de actividades que desarrollen el pensamiento computacional de manera colaborativa.		
Responsable: Equipo docente	Recursos: Herramientas digitales	Temporalización: Curso 24/25
Indicador de logro: Se han incorporado actividades en el aula.		Valoración:

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

		En proceso
Propuesta de mejora		
<b>Objetivo específico:</b> Incorporar nuevos dispositivos de robótica, asegurando que el alumnado comprenda su uso, a través de actividades prácticas y guiadas. <i>(Cuando llegue la dotación CE4.0).</i>		
<b>Actuación 1:</b> Incorporación de nuevos dispositivos de robótica.		
Responsable: Administración	Recursos: Dotación de dispositivos.	Temporalización: Curso 24/25
Indicador de logro: Se incorporan nuevos dispositivos en tiempo y forma.		Valoración: En proceso
Propuesta de mejora		
<b>Actuación 2:</b> Realización de actividades prácticas y guías para la comprensión de uso de los dispositivos		
Responsable: Equipo docente	Recursos: Herramientas digitales.	Temporalización: Curso 24/25
Indicador de logro: Se han incorporado actividades en el aula.		Valoración: En proceso
Propuesta de mejora		
<b>Actuación 3:</b> Apoyo personalizado para garantizar que cada alumno reciba el seguimiento necesario según sus necesidades.		
Responsable: Equipo docente	Recursos: Herramientas digitales	Temporalización: Curso 24/25
Indicador de logro: 100% de los alumnos alcanza los objetivos establecidos.		Valoración: En proceso
Propuesta de mejora		

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

<b>Objetivo estratégico:</b> Establecer un protocolo de difusión del Proyecto Código Escuela 4.0 a través de las RRSS del centro.		
<b>Objetivo específico:</b> Dar a conocer los proyectos relacionados con el pensamiento computacional, tecnología y robótica en las RRSS del centro.		
<b>Actuación 1:</b> Publicación de entradas en nuestras RRSS, relacionadas con CE4.0.		
Responsable: Coordinador TIC y la responsable de Comunicación	Recursos: RRSS y web del centro.	Temporalización: Curso 24/25
Indicador de logro: Se han realizado entradas en las distintas RRSS y en página web del centro, de proyectos, actividades, etc., relacionadas con CE4.0.		Valoración: En proceso
Propuesta de mejora		
<b>Actuación 2:</b> Actualización periódica de la Web del centro, así como de nuestras RRSS.		
Responsable: Coordinador TIC y la responsable de Comunicación	Recursos: RRSS y web del centro.	Temporalización: Curso 24/25
Indicador de logro: Tanto las RRSS como la página web están actualizadas.		Valoración: En proceso
Propuesta de mejora		
<b>Objetivo estratégico:</b> Afianzar, desarrollar, potenciar y fomentar entre las estudiantes de Secundaria el pensamiento computacional, la programación y la robótica con el desarrollo de competencias.		
<b>Objetivo específico:</b> Afianzar de manera efectiva y práctica los contenidos de programación y robótica en las áreas troncales y optativas del centro educativo, vinculadas directamente con el Departamento de Tecnología.		
<b>Actuación 1: Programación de actividades que incluya la programación y la robótica a través de actividades enchufadas</b>		
Responsable: Equipo docente implicado en Secundaria	Recursos: Herramientas digitales y fungibles.	Temporalización: Curso 24/25

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

Indicador de logro: Se han incorporado actividades en las programaciones de aula.		Valoración: En proceso
Propuesta de mejora		
<b>Objetivo específico:</b> Desarrollar de manera efectiva y práctica los contenidos de programación y robótica en las áreas troncales y optativas del centro educativo, vinculándolos directamente con el Departamento de Tecnología y otras áreas curriculares de distintos departamentos.		
<b>Actuación 1: Programación de actividades que incluya la programación y la robótica a través de actividades</b>		
Responsable: Equipo docente implicado en Secundaria	Recursos: Herramientas digitales y fungibles.	Temporalización: Curso 24/25
Indicador de logro: Se han incorporado actividades en las programaciones de aula.		Valoración: En proceso
Propuesta de mejora		
<b>Objetivo específico:</b> Afianzar competencias en programación y robótica en los estudiantes de educación secundaria, integrando estas habilidades en el currículo de educación secundaria.		
<b>Actuación 1: Programación de actividades que incluya la programación y la robótica a través de actividades</b>		
Responsable: Equipo docente implicado en Secundaria	Recursos: Herramientas digitales y fungibles.	Temporalización: Curso 24/25
Indicador de logro: Se han incorporado actividades en las programaciones de aula.		Valoración: En proceso
Propuesta de mejora		
<b>Objetivo específico:</b> Potenciar la colaboración inicial entre el Departamento de Tecnología y otros departamentos, para integrar la robótica y la programación en la educación secundaria, promoviendo un enfoque interdisciplinario que enriquezca el aprendizaje de los estudiantes y		

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

potencie sus habilidades tecnológicas.		
<b>Actuación 1: Programación de actividades que incluya la programación y la robótica a través de actividades desenchufadas</b>		
Responsable: Equipo docente de Secundaria	Recursos: Herramientas digitales y fungibles.	Temporalización: Curso 24/25
Indicador de logro: Se han incorporado actividades en las programaciones de aula.		Valoración: En proceso
Propuesta de mejora		
<b>Objetivo específico:</b> Fomentar la participación activa de los estudiantes de secundaria en concursos y proyectos de innovación enriqueciendo su proceso de aprendizaje.		
<b>Actuación 1: Programación de actividades que incluya la programación y la robótica a través de actividades desenchufadas</b>		
Responsable: Equipo docente de Secundaria	Recursos: Herramientas digitales y fungibles.	Temporalización: Curso 24/25
Indicador de logro: Se han presentado proyectos de innovación y se ha participado en concursos .		Valoración: En proceso
Propuesta de mejora		

**Objetivo estratégico:** Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento. (DEJAR).

**Objetivo específico:** Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26. (DEJAR).

NOMBRE DE CENTRO:

CÓDIGO DE CENTRO:

<b>Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		